

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составлен на основе программы внеурочной деятельности ГОУ «Читинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся ГОУ «Читинская СКОШ» и сформирован с учетом:

- индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- направленности на достижение личностных результатов освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- основных направлений развития личности: коррекционно-развивающего спортивно-оздоровительного, социального и общекультурного и духовно-нравственного;
- разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечения добровольности обучающихся с умственной отсталостью в участии во внеурочной деятельности;

**Целью** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

-создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными *задачами* внеурочной деятельности являются:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Предполагается, что в результате участия во внеурочной деятельности обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут социальные знания, у них сформируется положительное отношение к базовым ценностям, они приобретут опыт самостоятельного общественного действия.

Организация занятий по внеурочной деятельности реализуется по направлениям:

*Коррекционно-развивающее* включает коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия»(1-5, 8-9 кл) , «Логопедические занятия»(1-4, 3-8кл), «Ритмика» (1-4кл), Социально-бытовая ориентировка (6-9кл),

Профессионально-трудовое обучение (черчение) (6-9кл), экономический практикум (9кл);

Целью коррекционно-развивающей области является коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Задачи коррекционных курсов:

#### Коррекционный курс «Ритмика»

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной и творческой деятельности.

#### Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими ( в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

#### Внеурочные занятия «Профессионально-трудовое обучение (черчение)»

«Черчение» включено в курс трудовой подготовки и носит прикладной характер. Черчение является составной частью трудового обучения умственно отсталых учащихся, помогает лучше осваивать программный материал на уроках математики и ПТО, содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся, развивает графическую культуру учащихся, формирует у них умение читать и выполнять несложные чертежи.

#### Коррекционный курс «Экономический практикум»

Формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни. Освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения.

На реализацию коррекционно-развивающих курсов в 1-4 классах отводится по 6 часов, в 5-9 классах по 5 часов из общего числа отведенных на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**-Социальное:** Процесс развития личности умственно отсталого ребенка в условиях специальной (коррекционной) школы направлен на обеспечение его социальной адаптации в обществе. С этой целью в план внеурочной деятельности включены кружки: «Мастерилка (2кл), «Школа волшебников» (3кл), «Уроки творчества» (4кл), «Художественная обработка текстильных материалов» (5-7 кл), «Домашний декор» (8кл), Кружок «Изготовление художественных и керамических изделий» (5-6, 9 кл), занятия «ОБЖ» (5-9кл);

**-Спортивно-оздоровительное:** спортивные занятия: «Подвижные игры» (1-бкл) и «Спортивное совершенствование» (7-9 кл). Основными задачами спортивно-оздоровительной работы являются: укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности; совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений; развитие у учащихся высших психических функций; создание комфортных коррекционно-развивающих условий; воспитание у умственно отсталых обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

**-Духовно-нравственное:** музыкальная студия «Адажио» (5-9кл); Основная задача нравственного воспитания – формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения; развитие у умственно отсталого ребенка способности наслаждаться искусством; развитие эстетических потребностей, интересов.

**- Общекультурное:** (кружки: «Улыбка (2кл), театральная студия «Фантазия» (1кл), «Этика» (7-8 кл), «Деловое письмо» (9кл); художественная студия «Волшебная палитра» (1кл), кружок «Музыкальная радуга» (4кл).

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью направлено на освоение: культуры отношений человека с человеком; культуры быта, поведения в семье и обществе; культуры образования; культуры труда и способствует :

–развитию эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

–формированию коммуникативной, общекультурной компетенций;

–овладению учащимися навыками продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности;

–овладению навыками межличностного общения.

Программы направлений внеурочной деятельности реализуются педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также учителями за пределами учебного плана. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью используются ресурсы ГОУ Читинской СКОШ. Реализация программы может осуществляться для групп обучающихся с умственной отсталостью, так же через включение детей в среду нормально развивающихся сверстников в рамках социокультурной интеграции. Количество часов в неделю в 5-9 кл определено с учетом требований норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и составляет 10ч. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В рамках реализации АООП осуществляется чередование учебной и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся, могут быть реализованы в течение учебной недели, в выходные и праздничные дни. Их продолжительность 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2020-2021 учебный год**

*Учебный план* реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

Учебный план реализует АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта срок освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе 4 года ( I-IV классы), основном этапе -5 лет (V-XI классы).

Выбор варианта срока обучения осуществлялся с учетом:  
-особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности

у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

-наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровых, финансовых и материально-технических).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана включает состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана на начальном этапе обучения включает шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и коррекционно-развивающую область. На основном этапе обучения учебный план дополняется предметной областью «Человек и общество».

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «*Язык и речевая практика*»

Русский язык.(I-IVкл V-IX кл) Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. (Литературное чтение) .(I-IVкл V-IX кл) Осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения.

Речевая практика. .(I-IVкл) Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико- синтаксической стороны речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Предметная область «*Математика*»

Математика. (Математика и информатика) .(I-IVкл V-IXкл) \_Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением задач).



Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание»

Мир природы и человека. (I-IV кл) Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

Природоведение. (V-VI кл) Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология (VII-IX кл). Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.(VI-IX кл) Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: «Человек и общество»

Основы социальной жизни. (V-IX кл) Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. (VI кл) Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.(VII-IX кл) Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе

за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область «*Искусство*»

Музыка. (I-IV V-VII кл) Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. (I-IV кл, V-VIII кл) Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Предметная область «*Технологии*»

Ручной труд (I-IV кл) \_Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. (V-IX кл) Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область «*Физическая культура*»

Физическая культура. (I-IV кл, V-IX кл) \_Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств. Формирование умения следить за своим физическим состоянием. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерной для умственно отсталых обучающихся начальных классов, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей умственно отсталых обучающихся 2 -4 классов из части учебного плана, формируемого

участниками образовательных отношений, увеличено количество учебных часов на изучение предметов из обязательной части: «Русский язык» (2-5 кл), «Чтение» (2-3 кл), « Ручной труд» (4кл) , «Математика» ( 2-5 кл). В 4-9 уроки труда проводятся на базе школьных мастерских, уроки «Основы социальной жизни» в специально оборудованных классах, поэтому учащиеся делятся на две группы. Пропедевтика трудового обучения в 4 классе осуществляется по двум профилям: швейное и штукатурно-малярное.

Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе -21 час в неделю, во 2-х-4-х – по 23 часа в неделю, в 5 классе -27ч, в 6 кл – 28ч, в 7 кл – 29ч, в 8-9 кл – 30ч.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит **коррекционно-развивающая область**. В данную область на начальном этапе обучения включены коррекционные курсы: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В 5-9-х классах коррекционно-развивающая область включает «Логопедические занятия» и «Психокоррекционные занятия». На нее отводится по 5 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания коррекционных курсов:

#### Коррекционный курс «Ритмика»

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной и творческой деятельности.

#### Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими ( в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На реализацию коррекционно-развивающих курсов отводится 6 часов из общего числа, отведенных на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при объеме финансирования.

Организация занятий по внеурочной деятельности на начальном этапе обучения осуществляется по направлениям:

*социальное:* кружки «Мастерилка», «Школа волшебников», «Уроки творчества», «Палитра»;

*общекультурное:* кружок «Музыкальная радуга», кружок «Улыбка», театральная студия «Фантазия»;

*спортивно-оздоровительное:* внеурочные занятия «Подвижные игры»  
На внеурочную деятельность в 1-4 кл отводится по 5ч в каждом классе.

На основном этапе обучения внеурочная деятельность организуется по направлениям:

*социальное:* кружки «Художественная обработка текстильных материалов», «Изготовление художественных и керамических изделий», занятия «ОБЖ», «Домашний декор», «Экономический практикум».

*спортивно оздоровительное:* занятия «Подвижные игры».

*духовно-нравственное :* музыкальная студия «Адажио».

*общекультурное:* «Этика», практикум «Деловое письмо»

В рамках реализации АООП осуществляется чередование учебной и внеурочной деятельности.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, на основе данного учебного плана могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)..

### **Оценка достижения обучающимися планируемых результатов**

в соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются личностные и предметные результаты учащихся.

Личностные результаты оцениваются по результатам овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями.

Оценка предметных результатов освоения АООП включает освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Овладение предметными

результатами оценивается по минимальному и достаточному уровню. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант1). При не достижении минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей обучающегося можно перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по учебным предметам по четвертям. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с календарно - тематическим планированием прохождения программы.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа по предмету, тестирование, практическая работа по предмету.

Основной формой промежуточной аттестации учащихся классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», являются контрольные работы.

Контрольные работы по предмету «Русский язык» могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т. д.). Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывание и диктанты. Контрольные работы по учебному предмету «Математика» по своему содержанию могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными. Промежуточная аттестация учащихся по предметам «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд» проводится так же в форме контрольной работы.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения учащихся (2-4 кл) с целью оценки технической стороны и смысловой стороны чтения обучающихся. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование и контрольная работа.

Обязательные формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование и контрольная работа.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

## **Организация образовательной деятельности и режима дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальное количество детей в классах (группах) не должно превышать 12 человек.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 9.00. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности. На психокоррекционные и логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания предметных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса. Личностные результаты оцениваются в соответствии с программой БУД с 1 класса.

Для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут .

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 уч.год (ФГОС вариант1)</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	2	3	4	5	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	4	16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2		8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	19
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1		5
	3.2.Природоведение					2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	6
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	6	11
	6.2Профильный труд						
7.Человек и общество	7.1 Основы социальной жизни					1	1
Итого:		21	20	20	20	27	108
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1.Русский язык			1	1	1	1	3
2. Чтение			1	1			2
3.Математика			1	1	1	1	3
4. Ручной труд					1		1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Психокоррекционные занятия							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		3	3	3	3	3	15
		1	1	1	1		4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>168</b>

**Пояснительная записка к учебному плану,  
реализующего АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
( вариант 2)**

Учебный план, реализующий АООП (вариант 2) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 2) предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает требования ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Срок освоения на начальном этапе обучения 4 года, на основном- 5 лет.

Учебный план АООП вариант 2 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.



Предметные области и основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область: Язык и речевая практика.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирования навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика»

«Математические представления»

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир»

«Окружающий природный мир».

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Человек»

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с небольшими оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Окружающий социальный мир»

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещениях и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране «Россия».

Предметная область «Искусство»

«Музыка и движение»

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность»

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура»

«Адаптивная физическая культура»

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 1 и 2 классах – по 20ч:

В содержание коррекционно-развивающей области включены обязательные коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания курсов:

#### Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

#### «Коррекционно-развивающие занятия»

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально-приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

На проведение коррекционных курсов в учебном плане отводится по 10 часов в каждом классе, из которых: на сенсорное развитие – 3ч, предметно-практические действия – 3ч, двигательное развитие – 2ч, альтернативную коммуникацию – 2ч.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для оценки возможных личностных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод «экспертной группы», в состав которой входит родитель (законный представитель).

В процессе оценки достижений личностных результатов оценивается степень сформированности достижений личностных результатов 2 раза - на начало и конец учебного года. Оценка динамики сформированности достижений личностных результатов проводится в конце года путем сравнения показателей на начало и конец года. Результаты сформированности жизненных компетенций отражаются в характеристике обучающихся один раз в конце учебного года.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основе примерного учебного плана, реализующего вариант 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определяются индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки с учетом индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития больше часов отводится на занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем

учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Учащихся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность Внеурочная деятельность направлена: на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также - на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Внеурочная деятельность организуется и проводится в форме специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Основная задача внеурочной деятельности - способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

На внеурочную деятельность, в соответствии с учебным планом, в 1- 4 классах отводится по 6ч.

В процессе реализации АООП и СИПР осуществляется чередование учебной и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальное количество детей в классах (группах) не должно превышать 5 человек.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый). Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов - не должен превышать 4

уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Обязательная часть учебного для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Утвержден решением  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от «20» августа 2020

**Недельный учебный план**  
**АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		6				
<b>1. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2				
2. Математика	2.1 Математические представления	2				
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2				
	3.2 Человек	1				
	3.3 Домоводство	5				
	3.4. Окружающий социальный мир	2				
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2				
	4.2 Изобразительная деятельность	3				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2				
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2				
7. Коррекционно-развивающие занятия		2				
<b>Итого</b>		<b>25</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>25</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>						
1. Сенсорное развитие		3				
2. Предметно-практические действия		3				
3. Двигательное развитие		2				
4. Альтернативная коммуникация		2				
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>				
Внеурочная деятельность		6				



## Пояснительная записка

### к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план реализует АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) и в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

Учебный план реализует основной этап обучения, в течение которого обучающиеся получают общее образование и профессионально-трудовую подготовку, необходимые для их социальной адаптации и реабилитации и включает три составляющие: общеобразовательную, трудовую и коррекционную подготовку.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки на основном этапе обучения реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает общеобразовательную и трудовую подготовку, часть, формируемая участниками образовательных отношений - коррекционную.

В течение всего периода обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

На основном этапе обучения общеобразовательная подготовка осуществляется по предметам: «Письмо и развитие речи», (6-9 кл.), «Чтение и развитие речи (6-9

кл.)», «Математика» (6-9кл.), «Изобразительное искусство» (6-7 кл.), «Музыка и пение» (6-7 кл.), «Физкультура» (6-9 кл.). В 6-9 классах 1 час из уроков математики отводится на изучение элементов геометрии. С 6-го по 9 кл. в учебном плане отводится по 2ч в неделю на изучение предметов «Биология» и «География». На уроках биологии изучаются элементарные сведения о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Изучение географии способствует расширению кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире. Учебный предмет «История Отечества» включен в учебный план с 7-го по 9 класс по 2 часа в неделю. Изучение исторического материала оказывает коррекционное воздействие на личность ученика, влияет на формирование личностных качеств гражданина, на подготовку учащихся к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускников в общество. В 8-ом и 9-ом классе по 1ч в неделю отводится на изучение предмета «Обществознание». Данный предмет носит характер морально-этической и правовой пропедевтики и нацелен на создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Трудовая подготовка осуществляется на уроках «Профессионально-трудового обучения» по профилям: «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело» с 6-по 9 кл. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику умственно отсталых детей. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Уроки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлены на подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников. Программа предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу особенностей структуры дефекта не может заниматься более сложным трудом. Обучение штукатурно-малярному делу предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий и дает возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик, печник, штукатур-облицовщик).

В курс трудовой подготовки включено «Черчение», которое носит прикладной характер. Черчение является составной частью трудового обучения учащихся,

помогает лучше осваивать программный материал на уроках математики и ПТО, содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся, развивает графическую культуру учащихся, формирует у них умение читать и выполнять несложные чертежи. На профессионально-трудовое обучение в соответствии с учебным планом отводится, в 6-ом классе 7ч., в 7-ом – 9ч, в 8-ом 11ч, в 9-ом - 13ч. в неделю.

Коррекционная подготовка осуществляется в 6-7 классах на «Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятиях» 1ч. в неделю. В 6-9 классах на специальных коррекционных уроках «Социально-бытовая ориентировка» (1ч. в неделю), задачей которых является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся. Для проведения уроков по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и медицинских рекомендаций.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся в 6 классе- 30 ч, в 7 классе – 32ч, в 8-9 классах- 33 часа.

Общеобразовательная, трудовая и коррекционная подготовка на основном этапе обучения осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В. В. Воронковой, допущенных МО РФ,

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по учебным предметам по четвертям. Используются следующие формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа по предмету, тестирование, практическая работа по предмету.

Основной формой промежуточной аттестации учащихся в 5-9 классах по предметам «Письмо и развитие речи», «Математика», являются контрольные работы.

Контрольные работы по предмету «Письмо и развитие речи» могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т. д.). Основные виды контрольных работ в V—VIII (IX) классах — диктанты. В особых случаях допускается контрольное списывание.

Контрольные работы по математике по своему содержанию могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Промежуточная аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению (6-9 кл) проводится в форме практической работы; по предметам «История» (7-9 кл), «Биология»(6-9 кл), «География» (6-9 кл), «Обществознание» (8-9 кл) проводится в форме тестирования или практической работы.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения учащихся. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование и контрольная работа.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен по профессионально- трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ, установленного образца (свидетельство об окончании школы).

### **Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендации ПМПК.

Максимальное количество детей в классах (группах) не должно превышать 12 человек.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 9.00.

Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели. Продолжительность учебных занятий 40 минут. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности. На психокоррекционные и логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут .

Утвержден решением  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 21 августа 2020



**Учебный план**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**(вариант 1)**

<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>				
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	<b>13</b>
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	<b>16</b>
Математика	6	5	5	4	<b>20</b>
<b>Природа</b>					
Природоведение					
Биология	2	2	2	2	<b>8</b>
География	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Обществознание</b>					
История Отечества		2	2	2	<b>6</b>
Обществознание			1	1	<b>2</b>
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1			<b>2</b>
Музыка и пение	1	1	1		<b>3</b>
Физкультура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Трудовая подготовка</b>					
Трудовое обучение					
Профессионально- трудовое обучение	7	9	11	13	<b>40</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционная подготовка</b>					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1			<b>2</b>
<b>Итого:</b>					
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	